

Programa de Participación Estudiantil

YAPANA
SUMANDO HISTORIAS DE CAMBIO

Régimen Sierra-Amazonía 2015-2016.

Guía de trabajo para el docente facilitador del PPE.

1. Propósito del Documento.

Emitir una herramienta general de apoyo para que los docentes facilitadores puedan trabajar con los estudiantes la cultura preventiva, el emprendimiento social y la construcción de proyectos educativos en el marco del Programa de Participación Estudiantil.

2. Objetivo General

Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de trabajar en la cultura preventiva, el emprendimiento social y la construcción de proyectos educativos en el marco del Programa de Participación Estudiantil (PPE).

3. Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del PPE la importancia la cultura preventiva y el emprendimiento social
- Promover una actitud de participación activa y de trabajo colaborativo entre los estudiantes antes, durante y después de haber desarrollado sus proyectos educativos.
- Empoderar al docente facilitador de las estrategias necesarias para que sea un sujeto dinamizador y formador de conciencia social.

4. Grupo Objetivo

- Estudiantes de primero y segundo de bachillerato del PPE

5. Insumos que se podrían utilizar para el proceso de formación y sensibilización.

(Depende del contexto), pudiendo ser:

- a. Proyector de imagen
- b. Presentaciones PPT
- c. Tizas líquidas en varios colores
- d. Papelotes
- e. Computadora y Proyector
- f. Lecturas Cortas.

6. Planificación para el proceso de formación y sensibilización inicial.

A continuación se presenta un esquema descriptivo de los contenidos que deberán revisarse para implementar la fase de inducción, estructura referencial, misma que podrá ampliarse tomando en consideración la investigación previa que debe hacer el docente facilitador. Es importante evidenciar que luego de esta actividad, es necesario trabajar en los contenidos que el docente facilitador haya revisado sobre la opción a su cargo o haya sido previamente capacitado por parte del cooperante.

Tema	Objetivos	Contenidos a abordar	Técnica a utilizar	Desarrollo	Recursos / Materiales
Presentación y Bienvenida.	Bienvenida a los estudiantes participantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del PPE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 	El facilitador da la bienvenida a los estudiantes y explica sobre la importancia de trabajar en PPE.	N/A
Presentación, expectativas, intereses y compromisos de los participantes	Identificar a cada uno de los participantes reconociendo sus expectativas, intereses y compromisos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los y las participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de presentación 	<p>El facilitador solicitara a los estudiantes que diga su nombre, cuál es su expectativa del programa, un interés o gusto (es necesario que se estimule a que el estudiante mencione un interés o gusto personal. Ej. Cantar, pintar, etc. No importa que se repita con otro estudiante), y un compromiso personal para con el grupo.</p> <p>El facilitador ira escribiendo en el pizarrón la información solicitada. Terminado con todos los estudiantes, unir aquellas expectativas, intereses o gustos y compromisos comunes. Con este resumen se identificara todos los las expectativas, intereses existentes en el grupo y los compromisos colectivos adquiridos. Información que será la consigna que dirigirá el PPE durante todo el proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores. • Borrador. • Pizarra.
El programa de PPE	Descripción general de lo que es el Programa de Participación Estudiantil (PPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades de los estudiantes que están en el PPE. • Fases del PPE. • Proceso de calificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 	El facilitador explicara de forma concreta, el nuevo enfoque de participación estudiantil, cuales son las responsabilidades del estudiante y cuál será la escala de calificación que se utilizara, a más de sensibilizar sobre la importancia de trabajar en equipo en las actividades sean necesarias desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> • Instructivo de PPE para régimen sierra 2015-2016.
Cultura preventiva.	Sensibilizar y concientizar sobre la importancia de trabajar la cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura preventiva como mecanismo de disminución de 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas por parte de los estudiantes sobre el tema propuesto. • Reproducción 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente facilitador deberá incitar a que los estudiantes emitan su criterio sobre lo que entienden por cultura preventiva mediante una lluvia de ideas. Con esos insumos construir una definición y analizar la misma abriendo el debate y la reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación PPT • Pizarra • Marcadores • Proyector • Audio

	preventiva.	problemáticas sociales.	video gráfica. • Exposición del tema propuesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar cualquiera de los videos propuestos. Una vez terminado de ver el mismo, analizar el mensaje recibido y correlacionar con la definición construida de forma colectiva. • Si no se cuenta con proyector y computador. Buscar alguna lectura que pueda ser leída por todo el grupo y que posibilite generar la reflexión de lo que implica prevenir. • Los insumos levantados permitirán dar inicio a la conceptualización de lo que implica la cultura preventiva por parte del docente facilitador utilizando la información anexa a este documento como insumos generales, sin que esto implique no poder utilizar otros recursos propios de investigaciones o revisiones bibliográficas hechas por del docente facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Lectura corta
Emprendimiento social	Enseñar que es un emprendimiento social para fomentar la construcción de iniciativas que contribuyan a la comunidad educativa y ampliada.	<ul style="list-style-type: none"> • El emprendimiento social como estrategia para transformar realidades mediante el abordaje de un problema en general identificado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas por parte de los estudiantes sobre el tema propuesto. • Reproducción video gráfica. • Exposición del tema propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente facilitador deberá incitar a que los estudiantes emitan su criterio sobre lo que entienden por emprendimiento social mediante una lluvia de ideas. Con esos insumos construir una definición y analizar la misma abriendo el debate y la reflexión. • Presentar cualquiera de los videos propuestos. Una vez terminado de ver el mismo, analizar el mensaje recibido y correlacionar con la definición construida de forma colectiva. • Si no se cuenta con proyector y computador. Buscar alguna lectura que pueda ser leída por todo el grupo y que posibilite generar la reflexión de lo que implica emprendimiento social. • Los insumos levantados permitirán dar inicio a la conceptualización de lo que es emprendimiento social por parte del docente facilitador, utilizando la información anexa a este documento como insumos generales, sin que esto implique no poder utilizar otros recursos propios de investigaciones o revisiones bibliográficas hechas por del docente facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación PPT • Pizarra • Marcadores • Proyector • Audio • Computadora • Lectura corta
Introducción a	Dar a conocer las	• Fases del	• Lluvia de ideas por	• El docente facilitador deberá incitar a que los estudiantes	• Presentación PPT

Proyectos Educativos	fases que tiene un proyecto y la forma de elaborar el mismo.	proyecto	parte de los estudiantes sobre el tema propuesto. <ul style="list-style-type: none"> • Reproducción video gráfica. • Exposición del tema propuesto. 	emitan su criterio sobre lo que entienden por proyecto mediante una lluvia de ideas. Con esos insumos construir una definición y analizar la misma abriendo el debate y la reflexión. <ul style="list-style-type: none"> • Presentar cualquiera de los videos propuestos. Una vez terminado de ver el mismo, analizar el mensaje recibido y correlacionar con la definición construida de forma colectiva. • Si no se cuenta con proyector y computador. Buscar alguna lectura que pueda ser leída por todo el grupo y que posibilite generar la reflexión de lo que implica emprendimiento social. • Los insumos levantados permitirán dar inicio a la conceptualización de lo que es un proyecto educativo por parte del docente facilitador, utilizando la información anexa a este documento como insumos generales, sin que esto implique no poder utilizar otros recursos propios de investigaciones o revisiones bibliográficas hechas por del docente facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcadores • Proyector • Audio • Computadora • Lectura corta
Rubrica de Autoevaluación	Aplicar la rúbrica de evaluación y evaluación entre pares	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación individual y entre pares 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y valuación 	<ul style="list-style-type: none"> • Terminado el proceso de sensibilización y formación, el docente facilitador utilizara la rúbrica anexa al instructivo de PPE para que cada estudiante se evalúe, recalando que el objeto de la evaluación es cualitativa y que su objetivo es conocer su estado o condición inicial antes del arrancar con el PPE. • El docente leerá las indicaciones y solicitara a cada uno que conteste. Terminado este proceso el facilitador solicitara que se intercambie las rúbricas con otro compañero, garantizando que el proceso se realice en su totalidad volviendo a realizar e mismo ejercicio de calificación; ahora entre pares. • Terminada la evaluación guardar todos los documentos para que al final del programa se pueda volver a evaluar a los estudiantes con la misma prueba y se consigne la evaluación final del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica impresa por cada uno de los estudiantes.

Recursos audiovisuales de apoyo para trabajar con los estudiantes.

Temas de trabajo	Link	Nombre del Recurso	Descripción	Tiempo de Duración
Cultura preventiva	https://www.youtube.com/watch?v=SVlvkrkjmo4	La Naturaleza Nos Habla (Bosques).	Videos que buscan construir una conciencia preventiva sobre el cuidado del planeta.	1min 45 seg.
	https://www.youtube.com/watch?v=1Y_AndlsGMU	La Naturaleza Nos Habla (La Flor).		1min 35 seg.
	https://www.youtube.com/watch?v=N2nuRrllams	La Naturaleza Nos Habla (El Suelo).		1min 25 seg.
	https://www.youtube.com/watch?v=3BRaOPQWVGw	La Naturaleza Nos Habla (El Agua).		1min 28 seg.
	https://www.youtube.com/watch?v=rPicjC69IAU	La Naturaleza Nos Habla (El Océano).		2min 02 seg.
Emprendimiento social	https://www.youtube.com/watch?v=LQaav-5700s	La unión hace... todo posible - El Árbol	Destaca el poder de la intención, en donde sin saber cómo, lo que decidimos hacer finalmente afecta a nuestro entorno y lo transforma.	2 min 39 seg.
	https://www.youtube.com/watch?v=K5-zJaNf4NE	2015 ideas para cambiar el Mundo	Sensibiliza sobre la importancia de que las personas contribuyamos a cambiar la realidad mediante el trabajo compartido	1 min 46 seg.
	https://www.youtube.com/watch?v=emipVpTXV0o	Iniciativas de Innovación Social	Video que explica de forma breve como construir un proyecto social.	7 min 35 seg.
	https://www.youtube.com/watch?v=X0QLbL2TUnQ	¿Te atreves a soñar?:	Genera la reflexión de la importancia de salir de la zona de confort y optar por descubrir nuevas estrategias para resolver problemas y emprender soluciones.	7 min 20 seg.
	https://www.youtube.com/watch?v=s0obWAdsQQ4	Que es Emprendimiento Social	Video que trata de visibilizar la necesidad de solucionar un problema en la sociedad o mejorar e impactar positivamente la vida de otros.	14 min 52 seg.
	https://www.youtube.com/watch?v=T9neYoypmQI	Fases de un proyecto	Video que muestra una breve descripción de las fases del proyecto.	3 min 02 seg.

Proyectos Educativos	https://www.youtube.com/watch?v=QUPyItDH9AM	Emprendimiento social para el desarrollo humano y la lucha contra la pobreza	Descripción de algunos proyectos desarrollados que pueden contribuir a la comunidad ampliada por su impacto.	2 min 37 seg.
	https://www.youtube.com/watch?v=p_wioMABtII	Puedo cambiar el mundo	Documental que recoge el trabajo que hicieron jóvenes protagonistas directos de cambios en su ciudad.	24 min 05 seg.
	https://www.youtube.com/watch?v=CdgZaHKEoJU	Intercambio del Saber	Ejemplo de proyecto educativo que busca transformar los hábitos de lectura en un salón de clase.	3 min 38 seg.
	https://www.youtube.com/watch?v=fMVUhVUx8_o	Qué estás esperando para cambiar el mundo	El video refleja las principales problemáticas del mundo actual a la luz de dos de los capitales más urgentes de la humanidad: la ética y la solidaridad.	22 min 57 seg.

Nota: Los recursos audiovisuales presentados, son referentes. El docente facilitador podrá encontrar otros que se ajusten a su necesidad específica.

¿Qué es la cultura preventiva?

La cultura preventiva o de prevención implica fortalecer procesos formativos integrales que promuevan formas de convivencia más incluyentes, responsables, solidarias y saludables. Es educar para crear conciencia, adoptar nuevas conductas y una actitud de respeto por la protección y cuidado personal, colectivo y del entorno.

Existen muchos matices y definiciones de lo que es la cultura preventiva, siendo importante partir del concepto prevención como el acto de preparar, aparejar y disponer con anticipación las cosas necesarias para un fin; prever, ver, conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuicio, llegando antes de que se produzca una situación o se instale un problema.

La cultura preventiva es la actitud proactiva de todos y todas para organizar acciones de prevención, independientemente de que exista o no un problema previamente identificado. Este proceso se lo construye mediante un trabajo colectivo en donde cada actor que compone la sociedad, sea capaz de cambiar situaciones que atenten el bienestar y la convivencia.

Para fortalecer la cultura preventiva es necesario enmarcarla en las siguientes líneas de acción:

- i. **Vinculación con la comunidad**, mediante el conocimiento y sensibilización de las problemáticas sociales del entorno.
- ii. **Compromiso individual y colectivo** para ejecutar acciones y/o actividades específicas.
- iii. **Comunicación asertiva** entre los actores de la comunidad educativa y la comunidad ampliada.
- iv. **Participación activa** de los estudiantes que forman parte de los equipos de participación estudiantil para desarrollar actividades con la comunidad y promover la cultura preventiva.
- v. **Unidad y organización** entre los actores de la comunidad educativa para la implementación de acciones concretas.
- vi. **Planificación y evaluación** de los proyectos formulados y emprendidos por los estudiantes para promover la cultura preventiva.

La prevención es una exigencia ética, legal y social que ha de ser integrada, como una práctica constante en cada una de las actividades que se llevan a cabo al interior de la institución educativa como fuera de ella. El paso inicial para fortalecer la prevención de cualquier problemática, sea social o natural es la promoción de un cambio de actitud de todos, siendo la motivación y el refuerzo positivo los factores determinantes para provocar cambio de actitudes. La prevención será efectiva si asumimos una actitud de compromiso con la vida mediante la disposición y preparación anticipada, para evitar los daños personales y sociales que comprometan el futuro de la vida social.

Cuando se habla de cultura preventiva en el campo educativo, se hace referencia a aquellas acciones previas que se implementan desde cualquier actor de la comunidad educativa para evitar

que una problemática se manifieste. Puede comprender la Educación para la Salud integral y la Participación Comunitaria como estrategias de Prevención general.

Este tipo de prevención utiliza métodos, medios y técnicas dirigidas a obtener una amplia y activa participación de los miembros de la comunidad, para actuar en beneficio de su propia salud, la de su familia y la comunidad; involucrándose desde la detección de problemas y selección de sus prioridades, hasta la ejecución y evaluación de actividades y programas que conducen a fortalecer la prevención.

Existen algunas condiciones que son necesarias tomar en cuenta al momento de hablar de cultura preventiva, mismas que son:

- Cultura preventiva es un concepto que se define por el trabajo grupal que se construye entre todos los miembros de un grupo u organización con el objeto de evitar o prever un hecho o fenómeno.
- Opera bajo la preocupación generalizada por la seguridad de una organización, llámese ésta: ciudad, barrio, colegio, familia o persona.
- La cultura preventiva invita a la contribución y participación activa de cada persona en todos los niveles de una organización. (Autoridades, personal administrativo, docentes, estudiantes, padres de familia).
- Las medidas que se desarrollen en el marco de la promoción de la cultura preventiva tiene impacto en el comportamiento de los actores pasivos y activos.
- La cultura de la prevención se refleja en una organización por la buena disposición de sus miembros para desarrollar y aprender a partir de los errores, incidentes y accidentes.

Una vez instaurada la visión de cultura preventiva, se convierte en una actitud duradera, estable y resistente al cambio.

Recuerde: Es responsabilidad de cada uno de nosotros contribuir a que la prevención sea una actitud constante que forme parte de nuestras vidas y de los demás.

Características de la cultura preventiva.

Existen algunas características que permiten reconocer la cultura preventiva, muchos de ellas se han relacionado con la prevención de riesgos psicosociales, el clima laboral y el funcionamiento de las empresas, sin embargo al ser la prevención un proceso transversal a la todas las actividades humanas, la educación es implícita al proceso preventivo:

- Los líderes (autoridades, personal docente, administrativo, y estudiantes) asumen el liderazgo comprometido, colaborativo, permanente y participativo de la prevención. Estableciendo cero tolerancia a comportamientos de riesgo o inseguros, y desarrollando su propia percepción ante los riesgos.

- La organización cree en sus Líderes y en la visión, la estrategia y la nueva cultura que marcan, con una visión integral y holística de la seguridad y la salud.
- Los Líderes consiguen generar confianza mutua entre todos para tomar decisiones preventivas.
- Las acciones que se implementan para fortalecer la prevención son procedimientos y reglas sólidas y flexibles a la vez, ya que pueden modificarse conforme se mantienen los nuevos comportamientos y hábitos generados y que forman parte de la nueva cultura preventiva.
- Se crean entornos favorables que responden a los intereses individuales y colectivos. Se favorece un clima armónico en el que las personas se sienten satisfechas y motivadas.
- Fortalecimiento del diálogo constructivo, que se basa en la lealtad, honestidad, transparencia, igualdad, eficacia, y compromiso con las personas. La Comunicación es honesta y eficaz.
- Se cuenta con un clima institucional que fomenta la aceptación, la participación, la resolución constructiva de los problemas, el compromiso y la creatividad.
- Los miembros de la comunidad educativa participan en la toma de decisiones de aquello que les afecta, buscando que estas decisiones satisfagan tanto a todos.

Liks de interés sobre esta temática

- ✓ <http://www.rieoei.org/deloslectores/3654Burgos.pdf>
- ✓ <http://www.comisionunesco.mec.gub.uy/innovaportal/file/29930/1/cultura-de-paz-en-la-escuela-mejores-practicas.pdf>
- ✓ <http://diplomadovirtual.sepaz.gob.gt/docs/modulo1.pdf>
- ✓ <http://unescopaz.uprrp.edu/act/Conferencias/Convpacificaescolar.html>
- ✓ <http://www.proteccioncivil.org/documents/11803/22691/La+participaci%C3%B3n+ciudadana+y+la+prevenci%C3%B3n>
- ✓ <http://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/>

¿Qué es el emprendimiento social?

El concepto de emprendimiento ha sido estudiado profundamente por la literatura a lo largo de estos años. Sin embargo, sigue sin existir un consenso sobre la definición de emprendimiento o de emprendedor (Chell, 2007).

En 1755 aparecen las primeras definiciones de empresario (Espíritu, 2011), y desde entonces ha habido muchos aportes a la Teoría del Emprendimiento, en la literatura de emprendimiento social se consideran tres autores como los principales creadores del concepto de emprendimiento. Por un lado, dentro de los economistas franceses del siglo XIX, considerados como los iniciadores de las definiciones modernas de emprendimiento, destacan al autor francés

Jean-Baptiste Say. Este autor es el que inicialmente habla del concepto de creación de valor como una de las características principales del emprendimiento (Dees, 1998).

En su libro "Capitalismo, socialismo y democracia", Joseph Schumpeter (1942) establece el término de "destrucción creativa", siendo las innovaciones de los empresarios lo que estaría detrás del crecimiento económico. De esta forma Schumpeter pone a los emprendedores como agentes de cambio de la economía. Así, el concepto de innovación también es central en las características del empresario (Schumpeter, 1942).

Por último, partiendo de las aportaciones de Say y de Schumpeter, Peter Drucker (1982) no habla tanto de los emprendedores como agentes de cambio, sino como de explotadores de las oportunidades que el cambio crea. Así pues centra el foco en la oportunidad, en su descubrimiento y en su explotación. Por tanto, la noción de oportunidad también se ha convertido en el tercer elemento característico del emprendimiento.

Además de estos tres autores, también es frecuente encontrar referencia a los trabajos de Howard Stevenson. Este autor establece igualmente que una de las características del emprendedor es poseer el ingenio necesario para superar las limitaciones impuestas por sus propios recursos, obteniendo de esta forma recursos de otros para los propios fines (Stevenson, 1983).

Dentro de las teorías actuales sobre emprendimiento existen dos trabajos seminales que marcan las mismas. Estos serían los trabajos de Miller (1983) y de Shane y Venkataraman (2000). Si bien el trabajo de Miller se centra en el emprendimiento corporativo, en el mismo podemos encontrar tres componentes relacionados con todo tipo de emprendimiento: la innovación (concretamente innovación de producto), la pro actividad y la asunción de riesgos.

En términos generales, se entiende por emprendimiento al inicio y realización de una actividad que le es atractiva a una persona en cualquier ámbito: artístico, cultural, deportivo, social, político, etc.; pudiendo tener un carácter individual, familiar, comunitario o asociativo.

Cuando se mencione la palabra "emprendimiento", se refiere a cualquier tipo de acción que nace de la motivación personal o social y que contribuye a transformar la realidad. La educación es un canal básico para transmitir valores, principios y fomentar el desarrollo del pensamiento autónomo, a través de la imaginación, la creatividad, la capacidad de innovación, la responsabilidad y el sentido crítico, condiciones necesarias pero que no son las únicas para "emprender" una acción concreta.

El emprendimiento no necesariamente está solo relacionado con la creación de una empresa sino que se vincula con la ejecución de actividades prácticas y vivenciales que permitan alcanzar un objetivo planteado.

Ontológicamente, el emprendimiento es inseparable a la esencia del ser, en la medida en que la incesante búsqueda de transformar y mejorar las condiciones de vida está signada por el “emprendimiento” como atributo humano que se requiere afianzar a través de una educación que facilite la materialización de las ideas (Dehter, 2001).

Es importante, entonces, que el estudiante desarrolle estrategias para buscar soluciones concretas a problemas sociales reales mediante un proyecto de vinculación social. El emprendedor social identifica oportunidades que se presentan a sí mismas como problemas que requieren soluciones y se esfuerza por crear emprendimientos para resolverlos (Sullivan, 2007).

A fin de generar un cambio social sostenible, es importante que los proyectos del PPE presenten acciones directas de incidencia en el fenómeno social identificado, mediante la estructuración organizada de iniciativas grupales enfocadas a dar respuestas puntuales al problema social identificado en su entorno. Las acciones directas involucran acciones diseñadas e implementadas por los propios estudiantes, lo que difiere de una acción indirecta que estaría mediada por actores ajenos al PPE.

El emprendimiento social, entendido como un tipo específico de emprendimiento, busca soluciones para problemas sociales a través de la construcción, evaluación y persecución de oportunidades que permitan la generación de valor social sostenible, alcanzando equilibrios nuevos y estables en relación con las condiciones sociales, a través de la acción directa llevada a cabo por organizaciones sin ánimo de lucro, empresas u organismos gubernamentales. (Guzmán, 2008)

El emprendimiento social implica acciones directas por parte de los estudiantes y la modificación permanente (sostenible en el tiempo) de la problemática social identificada, según los indicadores y metas nacionales propuestos en el presente documento.

El emprendimiento social implica la implementación de actividades innovadoras y creativas de creación de valor social, que surgen de los estudiantes sin fines de lucro o rentabilidad económica. La principal diferencia entre los emprendimientos sociales y los de negocios está en que mientras los emprendedores de negocios abordan el problema desde un punto de vista puramente económico, los emprendedores sociales se enfocan en un tópico que desean resolver en el sector social y no actúan necesariamente motivados por remuneraciones materiales o monetarias para sí mismos (Guzmán, 2008)

El emprendimiento permite percibir a la persona como un ser que aprende a lo largo de su vida, mismo que está inserto en un ámbito cultural y en permanente interacción con otras personas e instituciones u organizaciones, así como con el medio ambiente. En consecuencia, se reconoce al ser humano como creador y emprendedor, llamado a adoptar comportamientos que conducen al aprendizaje personal y organizacional, así como al desarrollo de acciones transformadoras de su

ámbito contextual, que requiere voluntad para iniciar, responsabilidad para realizar y persistencia para continuar.¹

El programa de participación estudiantil se convierte entonces, en el punto de referencia desde el cual se pueden implementar actividades innovadoras que permitan al estudiante pensar, proponer, desarrollar e implementar emprendimiento sociales que impacten a su comunidad educativa o ampliada.

Son muchas las posibilidades que se abren para trabajar en base al emprendimiento social: proyectos solidarios, proyectos de creación de empresas, proyectos autosustentables, etc. Se elaboran como respuesta a una necesidad o dificultad concreta, convirtiéndose en una medida contextualizada, directamente vinculada a la realidad del entorno educativo más próximo.

¿Porque trabajar en base al emprendimiento social?

Enseñar el emprendimiento no sólo trae beneficios económicos a nivel país por disponer de jóvenes aptos para generar sus propias ocupaciones, sino que también ayuda al desarrollo individual de los estudiantes, fomentando su autoestima y confianza. Los estudiantes aprenden actitudes, habilidades, y comportamientos que les permitirán entrar en el mundo del trabajo y progresar en sus carreras profesionales.

Al mismo tiempo los jóvenes que participan en actividades de emprendimiento adquieren más herramientas para interactuar con la comunidad desarrollan capacidades de relacionarse bien con otros, cooperar, negociar, construir acuerdos, administrar y resolver conflictos, actuar tomando en consideración el contexto, definir y llevar a cabo planes y proyectos personales (incluida gestión de la propia carrera), sostener los propios derechos, intereses, límites y necesidades y utilizar el lenguaje, símbolos y textos en forma interactiva.

Los objetivos que persigue el trabajo en base a emprendimientos es:

- Trabajar el "Emprender" como actitud propia del ser humano, a través de la creatividad y la innovación, en un contexto escolar, donde se gesten los futuros emprendedores.
- Fortalecer herramientas del pensamiento como la creatividad, y la resolución de problemas mediante el análisis de distintas posibilidades y soluciones.
- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.
- Tomar conciencia de la importancia de la motivación como factor interno determinante a la hora de conseguir objetivos.

Liks de interés sobre esta temática

¹ Mariño Tamayo Wilson, "Consultoría para el ajuste del currículo de la asignatura de emprendimiento y gestión del nivel de bachillerato general unificado", Ministerio de Educación 2015.

- ✓ <http://eprints.ucm.es/27578/1/Lopez%20de%20Toro,%202014.pdf>
- ✓ <http://www.empresario.com.co/recursos/be/portalninos/contenido/doc1eldocentecomopromotoryformadordel emprendimiento.pdf>

Introducción a proyectos educativos

El programa de participación estudiantil (PPE) busca generar un espacio donde los estudiantes puedan poner en práctica su creatividad y aquellos conocimientos adquiridos en el aula, a través de un proyecto o emprendimiento educativo que esté al servicio de la comunidad educativa y comunidad ampliada.

El aprendizaje basado en proyectos permite ampliar el conocimiento sobre varias temáticas, desarrollar habilidades como la colaboración, la perseverancia y la comunicación y sobre todo, contribuir en la resolución activa de una problemática previamente identificada.

Descripción de las fases del PPE basado en proyectos educativos

1. Fase de inducción.

La inducción es el momento en donde el docente facilitador informa de manera concreta a los estudiantes, tanto de primero como de segundo curso de bachillerato el objeto del PPE, la metodología de trabajo, el cronograma y la normativa que sustenta la obligatoriedad de esta actividad a más de la información propia de la opción habilitada. En esta fase, se motivara y concientizara sobre la importancia que tiene la vinculación y participación activa con la comunidad. Entre los contenidos a desarrollarse están: Cultura preventiva, emprendimiento social, la metodología por proyectos e introducción a la temática de la opción elegida más autoevaluación de los estudiantes.

El propósito de esta fase es **dotar de información** base que permita conocer en que consiste la opción y sus principales características, además de conocer las herramientas que podrían utilizar los estudiantes para la construcción de proyectos educativos interdisciplinarios, promoviendo la participación activa mediante la expresión libre de opiniones y propuestas de trabajo.

Terminado el proceso de información sobre la metodología de trabajo por proyectos, el docente facilitador utilizara la rúbrica anexa al presente instructivo para que cada estudiante se evalúe, recalando que la evaluación es cualitativa y que su objetivo es conocer su estado o condición inicial antes del arrancar con el PPE, incentivando a que la apliquen con honestidad y compromiso.

El docente leerá las indicaciones y solicitará a cada estudiante que conteste. Terminado este proceso el facilitador solicitará que se intercambien las rúbricas con otro compañero, garantizando que el proceso se realice en su totalidad volviendo a realizar el mismo ejercicio de calificación; ahora entre pares.

Todas las rubricas serán guardadas por el docente facilitador para que en el mismo documento, una vez terminado el año de PPE (1° o 2° curso de bachillerato), se puedan volver a evaluar y determinar de manera cualitativa como fueron avanzando desde el inicio del PPE hasta la terminación del programa.

En cuanto a los contenidos vinculados a la opción, el docente facilitador será quien difunda los mismos a su grupo de trabajo, dejando abierta la posibilidad que; tanto el docente como los estudiantes puedan investigar y reforzar la información de la opción seleccionada mediante la utilización de otros recursos bibliográficos

2. Fase de Planificación

La fase de planificación es la etapa en la cual los estudiantes elaboran su proyecto de participación estudiantil un vez que han culminado la revisión de los contenidos vinculados a la opción de PPE por ellos escogida.

La planificación del proyecto implica desarrollar una propuesta de trabajo que permita el logro de los objetivos propuestos.

Los docentes facilitadores deberán trabajar sobre la metodología de proyectos, las herramientas para levantamiento de información y el cronograma de implementación, esto implica, la organización y distribución de responsabilidades para la colaboración activa de los involucrados.

Para comenzar con este proceso, es necesario que el docente facilitador genere estrategias como la lluvia de ideas, conversatorios o debates, para propiciar la exteriorización de aquellos comportamientos o problemáticas sociales que los estudiantes quisieran cambiar en su contexto inmediato, sin perder de vista los objetivos, indicadores y metas nacionales propuestos en el presente documento. Para ello deberá solicitar a cada estudiante que de forma individual proponga un problema a trabajar utilizando las siguientes preguntas:

Pregunta que son necesarias formular	Definición que se debe concretar
• QUÉ quiero hacer	• TEMA O CUESTIÓN
• PARA QUÉ quiero hacer	• OBJETIVO
• POR QUÉ quiero hacer	• SITUACIÓN-PROBLEMA
• DÓNDE quiero hacer	• ÁREA
• CUÁNDO quiero hacer	• CRONOGRAMA
• CUÁNTO puedo hacer	• PROFUNDIDAD DEL TEMA
• CÓMO lo hago	• MÉTODOS Y TÉCNICAS
• QUIENES me apoyarán	• EQUIPO HUMANO
• CON QUÉ recursos cuento	• COMO PUEDO GENERAR RECURSOS.

A continuación se describe un ejemplo del cuadro de preguntas anterior:

Pregunta que son necesarias formular	Definición que se debe concretar
• Problema local identificado (situación)	• Junto a mi IE hay un parque. Los fines de semana

detectada) problemáticas)	juegan y toman alcohol, dejando toda la basura tirada en el suelo.
• Cambio de comportamiento que se busca (Para que quiero hacer)	• Que se bote la basura en su lugar y que no se beba alcohol en el parque.
• Porque quiero hacer	• Los niños que juegan en el parque pueden lastimarse con la basura y botellas rotas.
• Donde quiero hacer	• En el parque que queda a junto a mi institución educativa.
• Cuando lo quiero hacer	• Desde el inicio del año escolar y en el transcurso del mismo.
• Cuanto puedo hacer	• Concientizando sobre la importancia de mantener limpio el espacio y no utilizarlo para beber.
• Cómo lo hago	• Colocando señaléticas en el parque y capacitando a los residentes del barrio.
• Quienes me apoyarían	• Los compañeros de la opción, padres de familia y moradores del barrio.
• Con que recursos cuento	• Cuento con recurso humano y también buscando materiales en la propia casa o con los vecinos, sin necesidad de pedir necesariamente dinero a nuestros padres.

Con la realización de este ejercicio se busca reconocer aquellas iniciativas y necesidades que tienen los estudiantes, independientemente de conocer o no una metodología adecuada para estructurar un proyecto escolar interdisciplinario. Solicitar de manera aleatoria que pasen algunos estudiantes a exponer su problema. Terminada esta actividad, el docente facilitador deberá generar grupos de trabajo que no sean tan grandes, en donde se discutan los problemas propuestos por cada estudiante para llegar a un consenso común de problema por grupo.

Inmediatamente, cada propuesta de problema consensuado, deberá ser socializada a todo el salón de clase, siendo el docente facilitador quien tendrá la responsabilidad abrir un espacio para que los demás estudiantes puedan preguntar y debatir con el grupo que está presentando su propuesta.

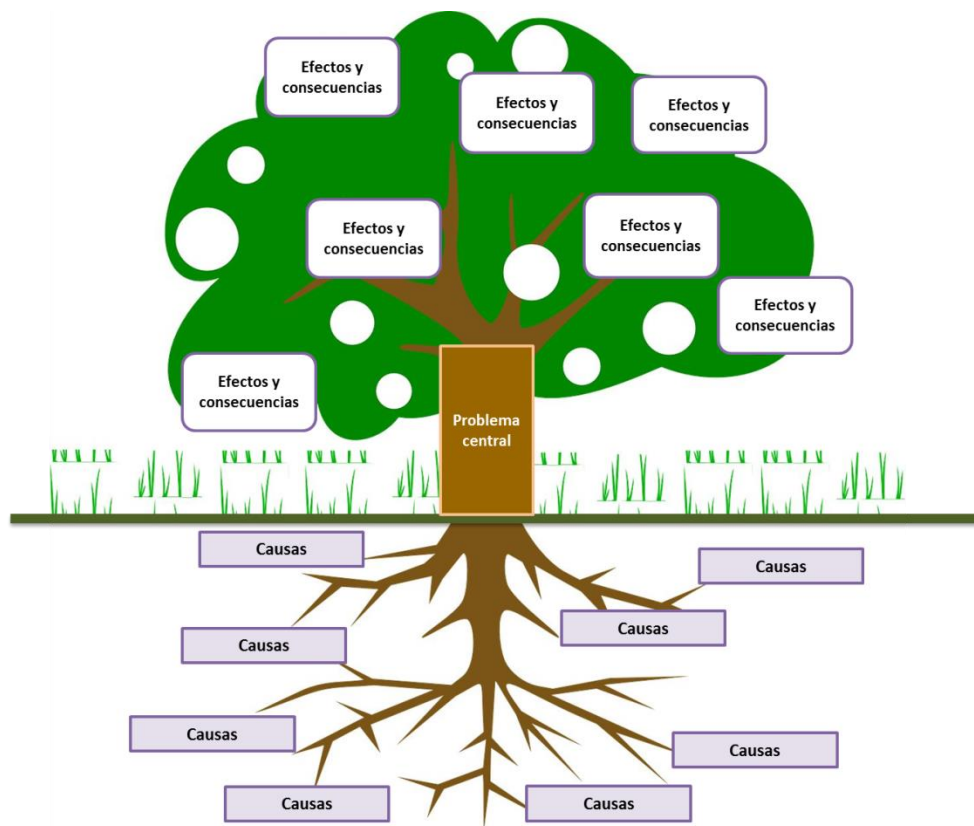
a. Diagnóstico y selección del problema

Con la información previamente trabajada con los estudiantes en base a la identificación de posibles problemas, el docente facilitador trabajara sobre cómo definir claramente un problema, tomando en cuenta las siguientes condiciones antes de plantear el mismo:

- El problema debe despertar verdadera motivación, inclinación o interés en los estudiantes. (Esto permitirá trabajar con entrega y compromiso).
- Debe existir un conocimiento básico que permita manejar el tema sin mayores dificultades.

- El problema debe ser novedoso, de actualidad y representar una verdadera contribución a la comunidad educativa y ampliada.
- Debe existir suficiente información sobre el problema antes de tomar la decisión de elegirlo definitivamente.
- Verificar que el problema no sea demasiado amplio ni demasiado restringido.

Con estas recomendaciones, el docente facilitador dará inicio al trabajo sobre la construcción del árbol de problemas, identificando las causas, los efectos y las consecuencias que puede tener un problema.



Tomando como referencia el gráfico superior es necesario que; para reconocer aquellas causas, efectos y consecuencias, los estudiantes deben responder algunas preguntas previas:

- ¿En qué circunstancias aparece el problema a resolver? (definir si es causa o efecto).
- ¿Qué elementos o condiciones pueden originarlo? (definir si es causa o efecto).
- ¿Qué relaciones existen entre las causas y los efectos?

Con este análisis sobre las causas, efectos y consecuencias, el docente facilitador solicitará a todos los estudiantes que realicen un árbol de problemas de las propuestas iniciales que trabajaron en grupo. Con este ejercicio, los estudiantes reconocerán que muchos de los problemas que se plantearon son causas o efectos de un problema mayor.

Generar la reflexión y debate en el salón de clase sobre la actividad realizada, e inmediatamente promover a que los estudiantes definan un solo problema a tratar y un solo árbol de problemas sin perder de vista los objetivos, indicadores y metas propuestos por el Ministerio de Educación en el presente documento.

b. Justificación del proyecto

La justificación es una breve descripción de porque es importante tratar el problema seleccionado, cuál es su utilidad práctica, quienes podrían beneficiarse de las acciones que se desarrollen así como también las posibles limitaciones que pueda tener el proyecto. En este punto deben describirse los “efectos” que provoca el problema, el por qué ocurre el mismo y cuáles serían las medidas a tomar para poder actuar.

c. Definición de Grupo Objetivo

La definición del grupo objetivo se la realiza considerando el tipo de proyecto de participación estudiantil que los estudiantes hayan decidido implementar una vez determinado el problema a atacar. Este grupo serán los principales beneficiarios de las diferentes actividades que se desarrollarán, por eso es importante que exista una idea clara de la problemática las necesidades y las potenciales soluciones.

Para definir el grupo objetivo es necesario tomar en cuenta los siguientes criterios:

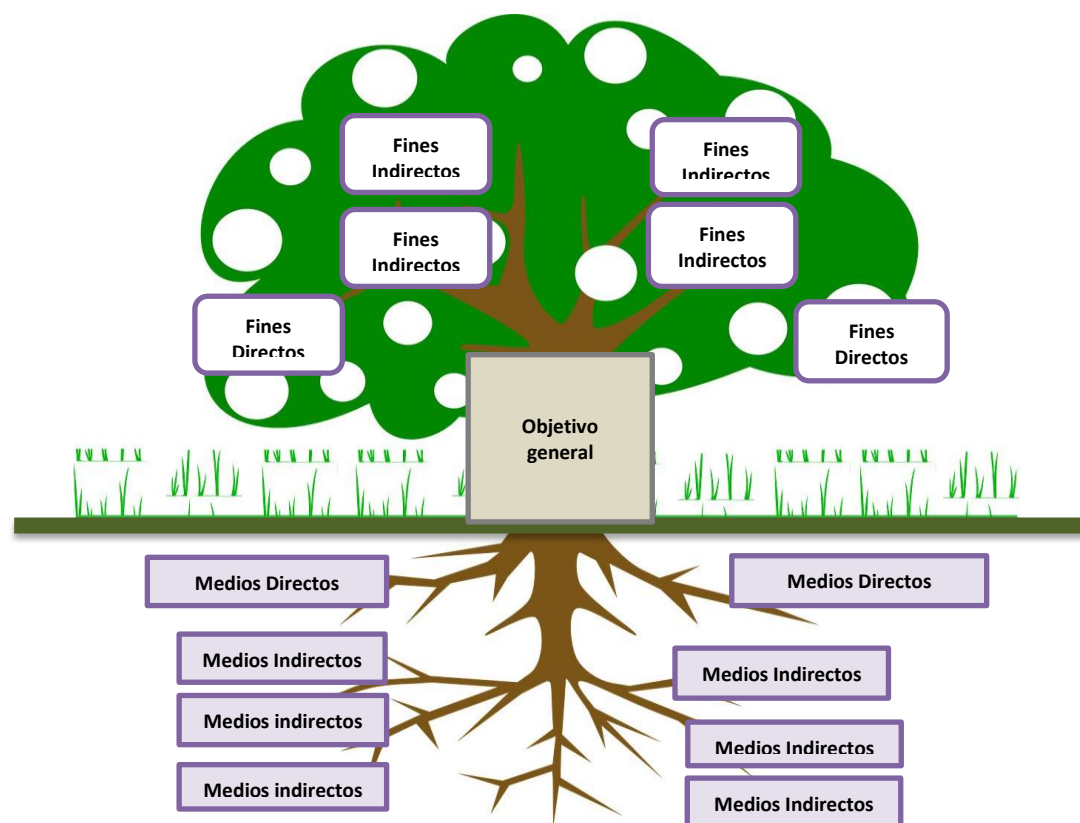
- **Edad.-** La edad nos permite conocer intereses específicos del grupo dando la posibilidad de determinar estrategias, actividades y acciones acorde a las diferencias etarias.
- **Sexo.-** La diferenciación entre hombres y mujeres frente al impacto de un problema, es un aspecto que nos ayudará a plantearnos análisis comparativos frente al desarrollo del tema que se quiera investigar. También facilita el conocer el impacto de un mismo proyecto tanto en hombres como en mujeres.
- **Nivel socio-económico.-** Conocer el nivel socio-económico del grupo objetivo podrá demostrar la esencia misma de como el proyecto a desarrollarse contribuirá a solucionar un problema.

Se recomienda describir el grupo objetivo del proyecto considerando estos criterios, siempre y cuando sean aplicables.

d. Definición de soluciones al problema

Con el problema seleccionado, mismo que será objeto de estudio del proyecto educativo, los estudiantes del PPE, en función del árbol de problemas que elaboraron entre todos, construirán las **estrategias para dar solución al problema** (Acciones concretas del proyecto educativo).

En árbol de soluciones nace del árbol de problemas.



Utilizando el árbol de problemas, realizar el siguiente ejercicio:

1. El **problema central** que consta en el **árbol de problemas** se convierte en el **objetivo central del proyecto**. (Solución de problema).
2. Los **efectos o consecuencias del problema** y conjuntamente con las **causas del problema**, sirven para determinar los **objetivos específicos y acciones** que se implementarán para alcanzar el objetivo central.

El docente facilitador trabajará con los estudiantes para definir entre todos el árbol de soluciones, mismo que servirá como insumo base para que los mismos estudiantes redacten la propuesta de proyecto con el apoyo del docente. Actividad que se realizará dentro del horario de PPE.

Este ejercicio permitirá reconocer como los estudiantes perciben las posibles soluciones y por ende identificar aquellas estrategias que podrían implementar, tomando en cuenta la realidad institucional y local, lo que facilita el desarrollo de la observación, reflexión y análisis, reconociendo aspectos de interés para su intervención mediante el proyecto educativo.

Del árbol de soluciones se desprenden el objetivo central y los objetivos específicos.

La definición de estos objetivos permitirá evidenciar los resultados que se logren con el proyecto y conocer hacia dónde vamos con el mismo. Para esto es necesario tomar en cuenta que todo objetivo debe ser:

En el cronograma se debe plantear de forma concreta y precisa, cuáles son las actividades que hay que ejecutar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. Para esto, es importante considerar los siguientes aspectos:

- Establecer una lista de las actividades que deberán desarrollarse durante todo el proyecto. Estas deberán estar relacionadas a cada uno de los objetivos específicos del proyecto PPE.
- Considerar los tiempos en que las actividades planificadas deben cumplirse, estableciendo claramente el inicio y el fin de las mismas, rigiéndose al calendario y carga horaria definida para cada una de las fases de la operatividad que el programa de participación estudiantil posee.
- Determinar que recursos son necesarios para la ejecución del proyecto:
 - ✓ **Recursos humanos.**- son personas que cumplen con ciertas responsabilidades relacionadas al proyecto.
 - ✓ **Recursos materiales.**- son herramientas, equipos, instrumentos, infraestructura física, etc., que pueda ser útil para el desarrollo del proyecto.
 - ✓ **Recursos técnicos.**- Se refiere al acompañamiento de profesionales de disciplinas concretas del saber o aquellas alternativas o el apoyo directo de los cooperantes en la consecución de actividades.
 - ✓ **Recursos financieros.**- son todos aquellos recursos auto gestionados por los estudiantes. Sin embargo es necesario aclarar que los recursos financieros no necesariamente deben salir del apoyo de los padres de familia ya que los estudiantes son quienes podrán ejecutar actividades complementarias para conseguir los mismos, dejando abierta la posibilidad de que se puedan realizar alianzas estratégicas o autogestión.
- Definir responsables concretos para cada actividad.

g. Definición de metas institucionales e indicadores de gestión y resultados.

Para el garantizar el cumplimiento del proyecto propuesto, a más del cronograma que se levantó entre todos los estudiantes, se requiere que cada docente facilitador conjuntamente con su grupo de trabajo, establezcan indicadores de gestión y de resultados a nivel institucional, mismos que deberán estar alineados a los objetivos, indicadores y metas nacionales que promulga el Ministerio de Educación.

Los indicadores de gestión son aquellos resultados cuantificables que se pueden lograr con la implementación del proyecto educativo, reflejando el nivel de logro de los objetivos planteados en el proyecto.

Aquí algunos ejemplos:

- Cantidad de personas capacitadas.
- Cantidad de material reciclado.
- Cantidad de árboles sembrados

Cada objetivo específico del proyecto puede tener varios indicadores de gestión, siendo importante que el indicador sea **relevante** (que tenga que ver con los objetivos planteados), este **claramente definido**, sea fácil de comprender y sea **comparable** (se pueda comparar sus valores entre periodos a lo largo del tiempo).

Los indicadores de resultados expresan los cambios ocasionados a partir del proyecto implementado. Es decir, es el resultado final logrado con la implementación del proyecto educativo. Para ello es necesario disponer de la llamada “línea de base” (datos o fuentes de información inicial de la problemática). Los indicadores de resultado pueden ser cuantitativos o cualitativos, estos últimos están basados en la percepción o el grado de satisfacción de los beneficiados del proyecto.

Aquí algunos ejemplos:

- % de personas capacitadas de la población total planificada.
- % de cumplimiento de material reciclado en relación a la meta planificada.
- % de cumplimiento de la cantidad de árboles sembrados planificados

Cabe recalcar que los indicadores y metas deberán ser ajustados al contexto institucional.

3. Fase de implementación

Una vez estructurada la planificación general del proyecto, es necesario arrancar con el desarrollo del mismo. Para esto, el docente facilitador deberá trabajar articuladamente con los estudiantes en la ejecución de dicho emprendimiento social.

Las iniciativas de proyectos pueden ser diversas y no necesariamente están relacionadas con la producción de un bien tangible o comerciable, quedando abierta la posibilidad de diseñar e implementar cualquier tipo de emprendimiento, siempre y cuando responda a una problemática previamente identificada del contexto y que responda a los objetivos, indicadores y metas nacionales definidas.

La ejecución de actividades del proyecto de PPE implica que; los estudiantes conjuntamente con el docente facilitador deberán desarrollar, gestionar, investigar, todos aquellos procesos que se contempló en la planificación; realizando constantemente el debido monitoreo del cronograma para garantizar el cumplimiento de los tiempos definidos.

Dentro de la fase de implementación puede considerarse momentos específicos para trabajar y vincularse con la comunidad educativa y ampliada. En estos espacios podrán levantar información con las herramientas previamente definidas o podrán sensibilizar y dar a conocer sobre las acciones que se encuentran desarrollando.

En ese sentido, los estudiantes deberán difundir el trabajo que lo vienen haciendo a estudiantes de la misma institución educativa que se encuentren en años inferiores y de ser el caso estos puedan apoyar en el desarrollo e implementación del proyecto.

Dentro de la fase de implementación se ha considerado organizar eventos de carácter informativo dentro y fuera de las IE, razón por la cual, es de vital importancia la participación de los estudiantes y docentes facilitadores.

4. Proceso de evaluación.

El proceso de evaluación contempla al proyecto y a la participación activa de los estudiantes en todas las fases del PPE, a continuación se representa el esquema de evaluación definido:

Cabe recalcar que antes de terminar el año de PPE (1° o 2° curso de bachillerato) es necesario utilizar la rúbrica que fue levantada al inicio del programa, para aplicar nuevamente a los estudiantes a nivel individual como entre pares. En este último ejercicio también evaluará cualitativamente el docente facilitador al estudiante, para luego entregar dicho documento a quien corresponda y que él con esa información, puedan generar su propio análisis y reflexión de su participación y desarrollo, conclusiones que deberán incluirse en el escrito final.

Criterios de Evaluación	Valor Porcentual	Valor Cuantitativo
Bitácoras de trabajo.- Es el registro individual de las actividades que realiza el estudiante luego de cada sesión del PPE, misma que se revisara antes de comenzar cada jornada del programa.	40	4
Escrito Final.- Corresponde al documento construido por los estudiantes en donde se resume la experiencia desarrollada en el marco de PPE, (una por cada año lectivo de PPE), he incluido el análisis de la rúbrica de autoevaluación y evaluación entre pares incorporado al escrito. Contempla la presentación de bitácoras y el escrito final.	30	3
Desarrollo y cumplimiento del proyecto educativo según la opción.- Proceso de ejecución del proyecto creado en el marco de la opción del PPE. <ul style="list-style-type: none"> Participación y cumplimiento de las actividades planificadas. Participación en las casas abiertas y eventos de PPE. 	30	3
Evaluación sumativa final	100	10

Liks de interés sobre esta temática
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/caja/pe_primaria.pdf✓ http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF |
|---|